**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 87»**

**г. Северска Томской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**Россия в мировых войнах**

**для 11 классов**

**Срок реализации: 1год**

 **Составитель:**

**Благова Н.В.**

 **учитель истории и обществознания**

**Северск 2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данный элективный образовательный курс рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю, Курс «Россия в мировых войнах» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. Настоящая программа составлена в полном соответствии с ФГОС ООО*.* Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Россия в XIX в.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (11 класс)

**Цель:**

* систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории;

**Задачи:**

* преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
* применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
* способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
* способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

 Ориентация на проблемное изложение, на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса, способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умению аргументировать свою точку зрения, знания, полученные в одной ситуации использовать в другой, развивая творческие способности. Элективный курс «История: теория и практика» призван расширить диапазон знаний старшеклассников по истории.

**В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:**

* самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
* представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
* анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
* обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

**Основные методы работы:**

* эвристическая беседа;
* лекция;
* дискуссия;
* сюжетно-ролевая игра;
* «мозговой штурм» и др.

**Формы контроля уровня достижений учащихся:**

* тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий);
* творческие работы (электронные презентации, исторические портреты и др.).

**Измерителем обученности учащихся могут быть:**

* проблемные задания;
* обобщающие вопросы;
* эссе;
* тесты и др.

**Содержание курса**

**Введение (2ч.)**

Определение целей и задач курса.

**Россия в XIX веке (22ч.)**

 Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

 Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

 Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрина. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

 Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любомудров». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

 Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись). Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

 Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

 Общественное движение второй половины XIX в. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

 Внутренняя и внешняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

 Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

 Повторение по теме «Россия в XIX веке».

**Россия в первой половине XX века (20 ч.)**

Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

 Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

 Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

 Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

 Великая российская революция. Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

 Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

 Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть нэпа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

 Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

 Повторение по теме «Россия в первой половине XX века».

**Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (22ч.)**

 СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

 СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

 СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

 СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

 Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.

 Россия в 1992 – 2008 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

 Повторение по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.».

**Заключительное занятие (2 ч.)**

 Итоговое повторение и обобщение. Подведение итогов изучения курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | 11 класс. Введение | 2 |
| 2 | Россия в XIX веке | 22 |
| 3 | Россия в первой половине XX века | 20 |
| 4 | Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» | 22 |
| 5 | Заключительное занятие  | 2 |
| Итого | 68 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные**результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* **Регулятивные УДД**:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.
* **Познавательные УДД:** умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* **Коммуникативные УДД:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Система контроля** подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

* Текущий (устный опрос, тесты, решение исторических задач);
* Итоговый (написание эссе, подготовка презентации).

Оценка тестов

|  |  |
| --- | --- |
| отметка | Степень выполнения заданий |
| «1» | 19- 0 % |
| «2» | 44-20 % |
| «3» | 69-45 % |
| «4» | 89-70 % |
| «5» | 100-90 % |

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала.

**Материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Технические средства обучения (ТСО):**

1. компьютер;

2. телевизор;

3. проектор.

 **Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022/2022**

**Курс «История: теория и практика» 11 класс**

**Общее количество часов: 68**

**Практическая часть: 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Формы контроля, практическая часть** |
| 1.2 | Введение. Определение целей и задач курса.  | 2 |  |  |  |
| **Тема 1. Россия в XIX веке (22 ч.)** |
| 3,4 | Внутренняя и внешняя политика Александра I.  | 2 |  |  |  |
| 5,6 | Отечественная война 1812 г. | 2 |  |   |  |
| 7,8 | Восстание декабристов.  | 2 |   |   |  |
| 9,10 | Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.  | 2 |   |   |  |
| 11,12 | Общественная мысль в 1830-1850 гг.  | 2 |   |   |  |
| 13,14 | Русская культура в первой половине XIX века. | 2 |   |   |  |
| 15,16 | Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. | 2 |   |   |  |
| 17,18 | Общественное движение второй половины XIX в.  | 2 |   |   |  |
| 19,20 | Внутренняя и внешняя политика Александра III.  | 2 |   |   |  |
| 21,22 | Культура второй половины XIX в. | 2 |   |   |  |
| 23,24 | Повторение по теме «Россия в XIX веке».  | 2 |   |  | Тестирование 1 |
| **Тема 2. Россия в первой половине XX века (20 ч.)** |
| 25,26 | Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. | 2 |   |   |  |
| 27,28 | Русско-японская война.  | 2 |   |   |  |
| 29,30 | Революция 1905-1907 гг. | 2 |   |   |  |
| 31,32 | Культура в начале XX века.  | 2 |   |   |  |
| 33,34 | Россия в Первой мировой войне.  | 2 |   |   |  |
| 35,36 | Великая российская революция. | 2 |   |   |  |
| 37,38 | Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.   | 2 |  |  |  |
| 39,40 | Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. | 2 |  |  |  |
| 41,42 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  | 2 |  |  |  |
| 43,44 | Повторение по теме «Россия в первой половине XX века».  | 2 |  |  | Тестирование 2 |
| **Тема 3. Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (22 ч.)** |
| 45,46 | СССР в первое послевоенное десятилетие.  | 2 |  |  |  |
| 47,48 | «Холодная война». | 2 |  |  |  |
| 49,50 | СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.  | 2 |  |  |  |
| 51,52 | СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. | 2 |  |  |  |
| 53,54 | Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.  | 2 |  |  |  |
| 55,56 | Перестройка. | 2 |  |  |  |
| 57,58 | Распад СССР. | 2 |  |  |  |
| 59,60 | Россия в 1992 – 2008 гг.  Становление новой российской государственности. | 2 |  |  |  |
| 61,62 | Переход к рыночной экономике. | 2 |  |  |  |
| 63,6465,66 | Повторение по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.».   | 4 |  |  | Тестирование 3 |
| 67,68 | Заключительное занятие. Итоговое повторение и обобщение. Подведение итогов изучения курса.  | 2 |  |  |  |