ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ

ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Зуева Дина Геннадиевна, Файзулина Надия Хамитовна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87»*

*ЗАТО Северск, Томской области*

*e-mail: dina\_zueva@mail.ru,* *nfaiz@mail.ru*

В последние годы экологическая проблематика становится одной из основных линий в системе школьного образования. Особенно актуальной является проблема развития экологической культуры участников образовательного процесса. Нам видится, что формирование экологической культуры подрастающего поколения возможно через реализацию деятельностного подхода. Поэтому в нашей школе стали использовать такие методы как, школьный экологический мониторинг, игровые, исследовательские и проектные технологии. А для развития системного экологического образования и воспитания начали широко вовлекать дополнительное образование, внеклассную и внеурочную работу. С 1993 года в школе ведется работа по экологическому образованию и воспитанию учащихся. С 2014 года и по 20120 год школа имеет статус «Центра экологического образования».

Начинается все с экологического воспитания младших школьников - особое внимание уделяется организации экологических праздников, конкурсов, викторин, экскурсий, акциям, беседам (День птиц, «Операция Кормушка», «Спасем дерево», «Ребята – зоопарку» и т.д.).

Дальнейшее формирование экологических ориентаций продолжается в средней школе. Традиционные школьные экологические акции прививают навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности, большое значение имеет их эмоциональное воздействие при участии в практических делах: изготовлении кормушек, поделок из природного материала, природоохранных плакатов, при уборке школьной территории. Общая цель конкурсов, праздников и массовых акций: привлечь школьников к решению экологических проблем, сформировать практический опыт, гражданскую и экологическую компетентность. Особого внимания заслуживают летние задания по биологии для учащихся 5-7 классов. В ходе их выполнения учащиеся проводят наблюдения за животными, делают их описание, знакомятся с видовым разнообразием. Выращивают растения и ведут фенологические наблюдения за их ростом и развитием. На первых уроках биологии в сентябре все учащиеся представляют отчет о проделанной работе, который сопровождается иллюстрациями, презентацией или демонстрацией подборки фотографий.

Учащиеся старшей школы более в течение многих лет занимаются учебно-исследовательской работой в рамках интегрированных курсов. В нашей школе экологическую направленность имеют курсы: «Мирный атом» «Экология особи», «Экология города», «Экология и устойчивое развитие». Актуальность их введения связана с возрастающим воздействием человека на окружающую среду и возникновением глобальных экологических проблем.

Теоретические вопросы предусматривают рассмотрение основных закономерностей, их действие в различных экосистемах. Дети учатся учитывать экологические правила в повседневной жизни. Кроме теоретических вопросов в программы включены практические задания, направленные на формирование умений и навыков самостоятельного получения и использования знаний экологии, расширение познавательного интереса.

Из опыта работы можно сделать вывод, что наиболее значимыми и результативными являются не просто уроки по охране природы, а различные формы игры, практическая деятельность, исследовательская работа. Чем разнообразнее процесс экологического образования и воспитания, тем более результативным он будет. Следует помнить и то, что экологическое образование - это не только уроки биологии, географии, химии, экологии, важно не забывать и о роли гуманитарных предметов в столь важном и актуальном вопросе.

Не нужно рассматривать экологическое образование лишь как обязательный, в какой - то мере даже формальный аспект воспитания в целом. Это неотъемлемая часть воспитания душевности, самосознания, самовоспитания. Единение с природой даёт человеку гармонию с внутренним миром, с окружающим и с другими людьми.