**Программа**

**элективного курса**

**по русскому языку**

**«Учимся говорить и писать по-русски»**

***Количеств часов на год - 17***

Пояснительная записка.

Образовательные функции русского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе обучения его в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Суть человеческого общения заключается прежде всего в передаче и восприятии смысла речи. В связи с этим программа предусматривает изучение возможностей русского языка для более точной передачи смысловой стороны высказывания в разных ситуациях общения.

От смысла – к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи – таков путь анализа усваивают учащиеся на занятиях элективного курса. При этом повторяются, систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи.

Особенностью данного курса является его нацеленность на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме свои собственные мысли.

Свободное и умелое использование средств языка в речи требует от человека не только хорошего знания лингвистических законов, владения основными речевыми умениями, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему данный курс уделяет большое внимание развитию навыков уместного использования в речи важнейших элементов русского этикета.

**Цель** занятий элективного курса:

углубление лингвистических знаний учащихся и

повышение их речевой культуры.

Занятия элективного курса «Учимся говорить и писать по-русски» должны способствовать формированию коммуникативных навыков личности ребенка и решению следующих **задач:**

* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; повышение уровня речевой культуры учащихся;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
* умение анализировать стилистические ошибки в выборе слов, правильное употребление грамматических и синтаксических конструкций.

Приобретенные знания и умения помогут учащимся сделать свою речь богаче и выразительнее, будут способствовать профилактике грамматических и синтаксических ошибок в устной и письменной речи.

Программа курса реализуется на основе компетентностного подхода, который обеспечивает развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход предполагает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме; дает возможность для формирования функциональной грамотности учащихся.

Занятия предполагается проводить в форме лекций, бесед с использованием исследовательской работы учащихся; в форме практических занятий, а также творческих работ учащихся.

**Личностными результатами** освоения программы являются:

* использование полученных компетентностей в устной и письменной речи, в создании творческих работ;
* демонстрация владения различными видами монолога и диалога при публичных выступлениях на уроках и во

внеурочное время;

* уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты:**

* владение всеми видами речевой деятельности;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

* усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса.**

*1.Язык – средство общения (1 час).*

Язык, его основные единицы. Происхождение языка.

Речевое общение, единство двух его сторон (передача и восприятие смысла).Формы общения (устные и письменные).

Преимущества языка в сравнении с неязыковыми средствами общения.

*2.Речевой этикет (2 часа).*

Речевой этикет как правило речевого общения.

Культура поведения, культура речи, речевой этикет.

Речевая ситуация и употребление этикетных формул общения.

*3.Роль орфоэпии и интонации в устном общении (3 часа).*

Роль орфоэпии в устном общении между людьми.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Ударение, его смыслоразличительная роль.

Отклонения от произносительных норм и их причины. Допустимые варианты произношения и ударения в современном русском литературном языке. Исторические изменения в произношении и ударении.

Словари и справочники, работа с ними.

Интонация, её основные элементы (логическое ударение, пауза, ритм, темп и тон речи).

Взаимодействие интонации со смысловой, грамматической и пунктуационной сторонами речи.

Интонация и орфография.

*4.Роль орфографии и пунктуации в письменном общении (11 часов).*

Устное и письменное общение между людьми.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

Роль орфографии в письменном общении.

Возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи.

Разделы русской орфографии и принципы написания.

Звуко-буквенные орфограммы и морфологический принцип написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного или раздельного написания.

Смысловой анализ при выборе строчной или прописной буквы.

Основные правила графического сокращения слов и использование этих правил в практике современного письма.

Некоторые сведения из истории русской пунктуации в письменном общении.

Смысловая роль знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Интонация и пунктуация.

Употребление знаков препинания в конце предложения.

Знаки препинания внутри простого предложения.

Использование знаков препинания между частями сложного предложения.

Способы оформления на письме прямой речи. Цитирование.

Справочники по русскому правописанию и работа с ними.

*5.Итоговое занятие.*

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | часы | даты | контроль |
| 1. | Понятие о ситуации общения. Формы общения.  | 1 | 06.09 |  |
| 2. |  Речевой этикет. | 1 | 13.09 | Исследование текста |
| 3. | Речевая ситуация. | 1 | 20.09 | Практикум |
| 4. | Основные орфоэпические нормы. | 1 | 27.09 |  |
| 5. | Словари и справочники. | 1 | 04.10 | Практикум |
| 6. | Интонация и орфография. |  | 11. 10 | Исследование текста |
| 7. | Роль орфографии в письменном общении. | 1 | 18. 10 |  |
| 8-9. | Разделы русской орфографии. | 2 | 25.1008.11 | Практикум |
| 10. | Слитное, дефисное, раздельное написание. | 1 | 15.11 | Практикум |
| 11. | Строчная или прописная буквы. Сокращение слов.Перенос. | 1 | 22.11 | Практикум |
| 12. | Из истории русской пунктуации. | 1 | 29.11 | Лекция |
| 13 | Смысловая роль знаков препинания. Употребление знаков препинания в конце предложений. | 1 | 05.12 | Устное сообщение |
| 14. | Знаки препинания внутри простого предложения. | 1 |  12.12 |  |
| 15. | Знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | 19.12 | Практикум |
| 16. | Способы оформления на письме прямой речи. | 1 |  26.12 |  |
| 17. | Итоговый урок. | 1 |  26.12 | Зачётная работа. |

Учебно-методическая литература:

Словари:

1. Александрова 3. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1995;
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. М., 1996;
3. Введенская JI.A. Словарь антонимов русского языка. Ростов, 1991;
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М, 2004;
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 2015;
6. Русский язык. Энциклопедия. М., 2009;
7. Словарь иностранных слов. М., 2009;
8. Словарь русского языка XI -XVII вв. М., 2015;
9. Словарь русских народных говоров. Л., 2005;
10. Словарь современного русского литературного языка. В 17-ти томах. М.-Л., 1950-1965;
11. Фразеологическийсловарь русского языка. М., 1967.

Литература для учащихся:

* 1. Введенская Л.А. и др. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка». М., 2007;
	2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. М., 2011;
	3. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Л., 2017;
	4. На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку. М., 2016.