**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО** русскому языку

**для обучающихся 7 класса**

**с ограниченными возможностями здоровья (КО)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Данная программа является непосредственным продолжением программы по русскому языку для начальной школы. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования для детей с нарушениями речи, у которых:

* речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;
* нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
* нарушение речи оказывает отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка.

**Место учебного предмета.**

Рабочая программа по русскому языку конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

* Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников

**Цели и задачи.**.

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего свой язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального  словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* Развитие и интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

Ц**елями** обучения русскому языку в данном курсе являются также:

1) формирование мышления через обучение деятельности: умению адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределению), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализации) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексии);

2) овладение основами знаний, обеспечивающих включение учащихся в деятельность на уроках русского языка, смежных предметах и в практической жизни

В рамках указанных содержательных линий для детей с нарушениями речи решаются также следующие **задачи:**

* создание и поддержка развивающего речевого пространства;
* соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата);
* пополнение активного и пассивного словарного запаса;
* формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению;
* стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.

Для реализации поставленных задач и целей обучения в программу включён дополнительно коррекционный час

**Результаты обучения:**

**В предметном направлении:**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие 7 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 7 класса, а именно:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка.

**В направлении личностного развития:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к **родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского** языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса  и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**В метапредметном направлении:**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей);

2) способность извлекать информацию из различных источников; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

3) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;

4) умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

5) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Сведения о примерной учебной программе.**

Согласно школьному учебному плану для обязательного изучения русского языка на этапе основного общего образования в 7 классе отводится, включая коррекционный, 6 часов в неделю, т. е. 210 часов. При этом курс построен в форме последовательности тематических блоков.50% учащихся имеют слабую подготовку, исходя из этого подбираются дифференцированные задания для закрепления изученного материала.

**Особенности организации учебного предмета.**

Рабочая  программа по русскому языку соответствует  федеральному  компоненту  государственного стандарта среднего (полного) общего образования на **базовом** уровне, адаптирована для обучающихся с ОВЗ (КО).Программа рассчитана на 210 учебных часов.

**УМК.**

В основе рабочейпрограммы **–** программашкольного курса русского языка для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; издательство «Просвещение», 2006 г.), базовый уровень, рассчитан на

преподавание по учебнику «Русский язык. 7 класс» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др**. –** изд. «Просвещение», 2011 .

**Формы контроля -**  беседа, индивидуальный опрос, тесы, самостоятельные и контрольные работы.

**Приоритетные формы и виды контроля**:

* входной контроль в начале и конце четверти;
* текущий в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;
* итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант.

Количество часов на проведение контрольных работ – 9 часов; на развитие речи ­­- 27 часов.

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:  
1) полнота и правильность ответа;   
2) степень осознанности, понимания изученного;   
3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;   
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;  
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки **«5»**, но допускает 2—4 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 — 3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Диктант  оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 -3 орфографических и 2 -3 пунктуационных ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 -5 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»**выставляется за диктант, в котором допущены 4-5 орфографических и 4 - 5 пунктуационные ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»**выставляется за диктант, в котором допущено до 8 и более орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

**Оценка сочинений и изложений**

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;      
- полнота раскрытия темы;  
- правильность фактического материала;  
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;  
- стилевое единство и выразительность речи;  
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

***Основные критерии оценки*«5»**

**Содержание и речь**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.  
2. Фактические ошибки отсутствуют.  
3. Содержание излагается последовательно..  
4. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 2 — 3 речевых недочета.

**Грамотность**Допускается: 1 орфографическая, 1 пунктуационная и 1 грамматическая ошибка.

**«4»**

**Содержание и речь**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

**Грамотность**'

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки.

**«3»**

**Содержание и речь**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.  
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 -6 недочетов в содержании и 5 -6 речевых недочетов.

**Грамотность**

Допускаются: 4 -5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, а также 4 грамматические ошибки.

**Педагогические технологии, средства обучения.**

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися**: письменная и устная, под руководством учителя и самостоятельно, сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой

Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

***Комбинированный урок*** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

***Урок–игра.*** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

***Урок-тест.***Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются в печатном варианте.

***Урок-зачет.*** Устный опрос учащихся  по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

***Урок-самостоятельная работа*.**  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

***Урок-контрольная работа***. Проводится на двух уровнях:

уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5».

**Для работы в данном классе используются:**

**1) Принцип деятельности.**

Основным механизмом реализации целей образо­вания является *включение учащихся в самостоятельную учебно-по­знавательную деятельность.*

Включение учащихся в деятельность организуется на основе тех­нологии деятельностного метода.

**2) Принцип непрерывности.**

Принцип непрерывности означает *преемственность между все­ми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и мето­дики.*

**3) Принцип целостного представления о мире.**

Этот принцип означает, что *явления нужно изучать не разроз­ненно, а во взаимной связи.*

**4) Принцип минимакса.**

Одним из эффективных путей реализации разноуровневого обу­чения является выделение двух уровней - *максимального,* который определяется зоной ближайшего развития детей данной возрастной группы, и *необходимым минимумом,* то есть государственным стан­дартом знаний.

Работа ведется на высоком уровне трудности, но оценивается лишь обязательный результат и успех. Это позволяет сформировать у учащих­ся установку на достижение успеха, а не на уход от «двойки». Таким об­разом, каждый ребенок в соответствии со своими способностями, воз­можностями и познавательными мотивами выберет *свой максимум* что позволяет реально осуществлять разноуровневое обучение.

**5) Принцип психологической комфортности.**

Принцип психологической комфортности предполагает *снятие всех стрессообразующих факторов учебного прогресса, создание в школе* *и на уроке спокойной, доброжелательной атмосферы.* Требо­вание психологической комфортности необходимо не только для нор­мального психологического развития детей и усвоения ими знаний, во и для сохранения и поддержки их здоровья.

**6) Принцип вариативности.**

Принцип вариативности предполагает *развитие у учащихся ва­риативного мышления,* то есть способности к систематическому пе­ребору вариантов и выбору оптимального варианта. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, **сни­мает** у учащихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная..

**Общая характеристика программы**

**Изменения, внесённые в авторскую программу и их обоснование:**в программе увеличено количество часов на изучение и повторение темы и «Глагол», т.к. правописание личных окончаний глаголов и глагольных суффиксов вызывало наибольшие затруднения у обучающихся и требует дополнительной работы по закреплению материала и выполнению тренировочных упражнений. Особую трудность вызовут у учащихся новые темы: «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», поэтому именно эти темы требуют увеличения часов. Естественно также для данных учащихся увеличение количества уроков развития речи.

Материал в программе подаётся с учётом возрастных и психо-физиологических возможностей учащихся.

Программа рассчитана на усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце учебного года выделяются специальные часы. В 7В классе необходимо уделять внимание преемственности обучения. Решению этого вопроса посвящён раздел «Повторение изученного в 5 - 6 классах».

Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы, таким образом, прослеживаются межпредметные связи.

В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Место учебного предмета:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | | Кол-во часов за год | |
| 7 класс | 6 | 35 | | 210 | |
|  |  |  | |  | |
| М | | |  | |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. |  | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 -6 классах |  | 29 |
| 3 | Причастие |  | 44 |
| 4 | Деепричастие |  | 13 |
| 5 | Наречие |  | 41 |
| 6 | Предлог |  | 10 |
| 7 | Союз, частица |  | 48 |
| 8 | Междометие | Ч | 2 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного. Культура речи. Резервные часы. |  | 19 |
|  | Итого |  | 210 |

**Учебно-методический комплект:**

**Для учителя:** Обучение русскому языку в 7 классе ведётся по следующим учебным книгам, которые образуют *учебно – методический  комплект:*

- Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс.- М.: Просвещение, 2009.

-    Кроме того, учителем для подготовки и проведения уроков используются *следующие пособия:*

-   Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2016.

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд.,  перераб.- М.: Русский язык, 2015.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2015.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского  языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2016.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е  изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2015.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.  Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 2008.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред.   В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2009.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского  языка/М.: Русский язык, 2007.

9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского  языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2007.

**Дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики//Лидеры образования, 2012, №7
2. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. М.: Просвещение, 2007
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011
4. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьника. М.: Просвещение, 2008
5. [http://window.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEMWUdUy7g4RpHQgxs0kjyeJIQwFw)
6. [http://school-collection.edu.ru/catalog/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEC3jWBdsJukZSUBp5yt4KmB5rIBA)
7. [http://fcior.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGh8PG1OAlHo0v3ikxWs3MtWqm3A)
8. [http://www.it-n.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHh89viMci95e2hr871sjjPXG-4uA)

[http://standart.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHys9EfvFresXKf1vqEmDLk1ORwMA)