Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 87»

План работы

учителя русского языка Лоскутниковой Галины Викторовнывны по подготовке к государственной итоговой аттестации в11Б классе в 2017-2018 учебном году

 Пояснительная записка:

План подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе составлен на основе Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по русскому языку, Методических рекомендаций СКИРО ПК и ПРО на 2016-2017 учебный год, Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку 2017года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ.

Подготовка к ЕГЭ позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и написания сочинения-рассуждения. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Цели:

обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников к ЕГЭ.

Задачи:

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;

- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;

- особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: *воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения*выступает важнейшей задачей современной школы;

- развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей.

Ожидаемые результаты:

 - овладение коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации в форме ЕГЭ, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

 - умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, при этом особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;

 - формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

 Система оценкидостижений учащихся:

Выполнение проверочных работ, проводимых в течение года (составленных учителем, тренировочных и диагностических работ СтатГрад, онлайн тестирования, пробного тестирования муниципального уровня) оценивается баллами от 0 до 57: Проходной балл для получения аттестата – 24, для поступления в вуз от 36 баллов.

 Оценки в сетевой журнал выставляются, в зависимости от уровня работы, по усмотрению учителя.

Учитель ведет мониторинг подготовки к ЕГЭ - фронтально (мониторинг всего класса).

Цель работы:

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку;

- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;

- закрепление навыков решения тестовых заданий;

- закрепление навыков самоконтроля;

- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание |  Сроки |
| **Организационный блок** |
| 1 | Знакомство обучающихся 11 кл. с материалами КИМов, структурой оценивания результатов.  | Сентябрь -октябрь |
| 2 | Проведение диагностических работ в ходе подготовки и проведения ЕГЭ. | В течение года |
| 3 | Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ЕГЭ по русскому языку. | Сентябрь-Октябрь |
| 4 | Анализ результатов диагностических работ. | В течение года (после каждой диагностической работы) |
|  **Работа с учащимися** |
| 5 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов. | Сентябрь (далее - в течение года) |
| 6 | Рекомендации учащимся о выходе в Интернет (сайты образования) для самостоятельной отработки материала на базовом и сверхбазовом уровне в форме ЕГЭ. | 1-2 раза в неделю в течение года |
| 7 | Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ЕГЭ в рамках классно - урочной работы и самостоятельно(дистанционно) в домашних условиях. | В течение года:- еженедельно иежедневно (дома) |
| 8 | Мониторинговые исследования по русскому языку. | В течение года |
| 9 | Организация групповой работы (разноуровневая) с учащимися 11 кл. по русскому языку. | В течение года |
| 10 | Организация индивидуальных консультаций с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ЕГЭ. | В течение года ( по индивидуальному плану) |
| 11 | Групповая и индивидуальная работа по методическим пособиям и др. «Русский язык. Типовые тестовые задание. ЕГЭ» | В течение года |
| 12 | Индивидуальные консультации учащихся по вопросам ЕГЭ. | В течение года |
| 13 | Работа учащихся на уроке русского языка по подготовке к ЕГЭ. | В течение года  |
| 14 | Организация повторения тем на уроках русского языка, требующих внимания, при отработке тренировочных работ. | В течение года  |
| 15 | Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации. | В течение года  |
|  **Работа с родителями** |
| 16 | Индивидуальные собеседования с родителями по подготовке к ЕГЭ по русскому языку (при необходимости). | В течение года |
| 17 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам . | В течение года  |
| 18 | Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ЕГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку. | В течение года  |
| 19 | Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовки к ЕГЭ. | В течение года |
|  **Методическая работа учителя** |
| 20 | Посещение семинаров и консультаций по подготовки к ЕГЭ по русскому языку. | В течение года |
| 21 | Отслеживание публикаций и информации на сайтах (ФИПИ и др.) по поддержке и подготовке к ЕГЭ по русскому языку. | В течение года  |
| 22 | Ознакомление с опытом работы учителей школы, муниципалитета, региона по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. | В течение года |
|  **Работа со слабоуспевающими** |
| 23 | Индивидуальные консультации. | В течение года |
| 24 | Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ. | В течение года |
| 25 | Тематическое повторение на уроках русского языка. | В течение года |
| 26 | Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения. | В течение года  |
| 27 | Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ЕГЭ. | В течение года |
| 28 | Обучение выполнению заданий базового уровня. | В течение года |
| 29 | Учет индивидуальных результатов уч-ся (ведение индивидуальных траекторий. | В течение года |

 Календарно- тематическое планирование занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема занятия*  | *Номер задания в КИМе* | *Сроки проведения* |
| 1 | ***Введение в курс*** |  |  сентябрь |
| 2 | ***Часть 1.(24 задания)***Информационная обработка письменных текстовразличных стилей и жанров. | 1 | сентябрь(далеев течениегода) |
| 3 | Средства связи предложений в тексте. | 2 |
| 4 | Лексическое значение слова | 3 |
| 5 | Орфоэпические нормы | 4 |
| 6 | Лексические нормы (употребление слова всоответствии с точным лексическим значением итребованием лексической сочетаемости) | 5 |
| 7 | Морфологические нормы(образование форм слова) | 6 |
| 8 | Синтаксические нормыНормы согласованияНормы управления | 7 |  в течение года |
| 9 | Правописание корней | 8 | октябрь( далеев течениегода) |
| 10 | Правописание приставок | 9 |
| 11 | Правописание суффиксовразличных частей речи(кроме -Н-/-НН-) | 10 |
| 12 | Правописание личныхокончаний глаголов исуффиксов причастий | 11 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | 12 |
| 14 | Слитное, дефисное,раздельное написание слов | 13 |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 14 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении(с однородными членами)Пунктуация в сложносочинённомпредложении и простом предложении с однородными членами | 15 | ноябрь( далеев течениегода) |
| 17 | Знаки препинанияв предложениях с обособленными членами(определениями, обстоятельствами,приложениями, дополнениями) | 16 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словамии конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 17 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённомпредложении | 18 |
| 20 | Знаки препинания в сложномпредложении с разными видами связи | 19 |
| 21 | Текст как речевое произведение. Смысловая икомпозиционная целостность текста | 20 |  декабрь( далее в течение года) |
| 22 | Функционально-смысловыетипы речи | 21 |
| 23 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологическиеобороты. Группы слов по происхождению иупотреблению | 22 |
| 24 | Средства связи предложений в тексте | 23 |
| 25 | Речь. Языковые средствавыразительности | 24 |
| 26 | Итоговый контроль  |  |  по графику |
| 27 | ***Часть 2. Сочинение- рассуждение***Критерии оценки сочинения |  |  в течение года |
| 28 | Вступление. Проблема |  |
| 29 | Комментарий |  |
| 30 | Мнение автора. Аргументация своего мнения |  |
| 31 | Аргументация |  |
| 31 | Заключение в сочинении. Сочинение |  |
| 33 | Проведение консультативных занятий для обучающихся по подготовке к ЕГЭ |  |  в течение года ( |
| 34 | Диагностические работы в форме ЕГЭ |  | по графику ОУ и согласно тематическому плану |
| 35 | **Участие в муниципальной диагностической работе** |  | согласно плану ОО |

 Учитель: Лоскутникова Г.В.