**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Северска Томской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачева Л.Г./  ФИО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 87 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «СОШ № 87 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Гук\_\_\_  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Школа журналистики»**

**для 4ых классов**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**

**Петрова Татьяна Васильевна**

г. Северск 2018

**Программа внеурочной деятельности по основам детской журналистики**

**«Школа журналистики»**

Целью программы является формирование у детей нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления через излучение основ журналистики.

Программа составлена в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», развития, формирования целостного мировоззрения, развития творческих способностей, свободного владения словом, языком, речью.

Программа имеет связь с базовыми предметами: чтением, русским языком, риторикой, природоведением, изобразительным искусством, музыкой, трудовым обучением, физкультурой.

Практическим выходом реализации программы является издание творческих альбомов, авторских книг и классной газеты.

Программа наполнена образовательным содержанием, соответствующим познавательным интересам современного ребенка. Для лучшего вхождения младшего школьника в современный мир, его взаимодействия с различными сферами искусства: музыкой, изобразительным искусством, природой, трудом. Избран практический метод творческого ознакомления с профессией человека – журналиста. Поскольку именно эта профессия имеет широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка. Занятия журналистикой дают возможность ребенку познакомиться со многими видами культурной деятельности людей, учит общению и дружелюбию.

Занимаясь по программе, дети усваивают главную мысль: за каждой профессией стоит, прежде всего. Человек и качество его труда. Поэтому, какие нравственные качества усвоит ребенок, таким он и будет в своей профессии.

**Пояснительная записка.**

Программа является краткосрочной. Она рассчитана на один учебный год. Изучая основы журналистики, дети, постигнут красоту внутреннего мира человека, рассмотрят добро, как основу жизни.

Темы занятий, предложенные детям для изучения, побуждают детей к размышлению о значимости окружающего мира. Необходимости совершенствования себя, своего внутреннего мира. На занятиях учащиеся овладевают формами и жанрами устной и письменной речи, накапливают лексический запас. Дети освоят новые для них газетные жанры: интервью и репортаж. Работа с этими газетными жанрами полезна для собственного воспитания и саморазвития. Ведь для того, чтобы взять интервью или сделать репортаж, нужно хорошо вникнуть в суть проблемы, раскрыть тему, четко и грамотно сформулировать вопросы, а главное – выработать в себе необходимые качества характера: ответственность, мужество, внимательность, аккуратность, благодарность.

В отличие от предметных дисциплин программа данного курса не предусматривает фиксированных домашних заданий, однако может включать такие формы работы как теле-, видео просмотр проблемных художественных фильмов, посещение спектаклей, выставок, подготовку публикаций в газету.

Курс по журналистике не предполагает каких-либо специальных зачетных или экзаменационных часов. Однако для оценки эффективности проводимых занятий работают творческие лаборатории, по итогам которых заметки юнкоров рекомендуется в газету.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- конвенцией ООН о правах ребенка;

- конституцией РФ;

- законом рФ об образовании;

- федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г.

Основные принципы деятельности:

- демократичность и гуманность, безопасность занятий;

- единство воспитательной и оздоровительной работы;

- учет интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- развитие инициативы и самостоятельности ребят. Возможность проявления способностей детей в различных видах деятельности.

**Цель:**

Создание условий для развития интереса к самосовершенствованию и самовыражению через собственное литературное творчество, формирование системы начальных знаний, умений и навыков журналиста и создать условия для самоопределения, самовыражения и самореализации.

**Для реализации цели программа «Школа журналистики» решает следующие задачи:**

1. Изучение основ журналистского опыта.
2. Обучение этике общения.
3. Создание условий для проявления творческой индивидуальности.
4. Приобщение к миру духовных ценностей.
5. Воспитание бережного отношения к культурным ценностям, к родному языку.

Современные технологии: проектная, проблемно-диалогическая, игровая, ИКТ, коммуникативная.

**Организационно-педагогические основы обучения.**

Дети получают начальные знания, умения и навыки профессии журналиста, делают первые шаги в практической деятельности, развивают свои творческие и коммуникативные способности. Осваивают первичные навыки работы с текстом на компьютере. Основанием для приема учащихся является наличие интереса к журналистскому делу, умение пользоваться компьютером.

Нагрузка учащихся – 1 час в неделю (34 учебных часа).

**Формы и методы работы по программе.**

Профессия журналиста – профессия социальная, поэтому процесс обучения строится на постоянной социальной практике. Применяются такие формы работы, как социологические опросы, создание баз данных, выпуск классной газеты (формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением информации0.

Форма работы: групповое обсуждение, самостоятельная работа учащихся, консультации с учителем, консультация родителей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| номер | тема | часы |
| 1 | Краткое введение в историю журналистики | 3 |
| 2 | Основы журналистского мастерства | 13 |
| 3 | Познавательные встречи | 5 |
| 4 | Проба пера | 4 |
| 5 | Классная газета | 9 |

**Содержание программы.**

1. Краткое введение в историю журналистики (3ч)

Роль и функции СМИ в современном мире. Роль классной газеты. Знакомство с детскими периодическими изданиями (посещение школьной библиотеки).

1. Основы журналистского мастерства (13ч)

В стране юных журналистов. Этика журналиста. Страна вестей. Что такое заголовок? Газетный жанр- зарисовка, заметка. Газетный жанр – репортаж, интервью. Выпуск тематической стенгазеты. Экскурсия в музей (сбор информации о родном городе в городской библиотеке). Роль фото и иллюстраций в газете и журнале. Деловая игра «Юный журналист».

1. Познавательные встречи. (5ч)

Экскурсия в издательство. Практическое занятие «Экскурсия по родному городу». Встреча с журналистами.

1. Проба пера. (4ч)

Собственные тексты в любом газетном жанре. Обсуждение редактирование текстов.

1. Классная газета (9ч)

Название классной газеты, ее логотип. Темы и задачи совместной деятельности. Распределение ролей. Сбор информации. Выпуск газеты. Презентация газеты.

Учащиеся должны знать:

- особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях.

- виды информации, методы сбора информации 9наблюдения, интервью. Беседа, опрос, анкетирование).

- структура текста (заголовок, смысловые части).

- основные жанры журналистики: заметка. Репортаж, фоторепортаж.

- принципы оформления газеты.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать источники информации.

- набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикации.

- находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами.

- составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования.

- написать газетную заметку.

- составлять фоторепортаж.

Досуговая работа:

1. Приглашение журналиста.
2. Экскурсия в редакцию газеты.
3. «Я пишу о …» - выставка самостоятельно-оформленных статей.
4. Социологический опрос населения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

- практические навыки работы с компьютера,

- умение писать в различных газетных жанрах, работать над развитием письменной и устной речи,

-умение редактировать предложенные тексты, исправлять ошибки.

**Личностные результаты:**

- эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей,

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи,

- любовь и уважение к языку, культуре,

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему,

- составлять план решения проблемы,

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовать информацию из одной формы в другую,

- пользоваться словарями, справочниками,

- строить рассуждения.

Коммуникативыне УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,

- владеть монологической и диалогической формами речи,

- высказывать и обосновывать свою точку зрения,

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения,

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

- задавать вопросы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | номер | тема | часы | Деятельность учащихся | план | факт |
| Краткое введение в историю журналистики | 1 | Роль и функции в современном мире | 1 | Обсуждение роли СМИ. Анкетирование: какую прессу читают дома |  |  |
|  | 2 | Роль классной газеты | 1 | Газета как источник информации. Дискуссия о необходимости классной газеты |  |  |
|  | 3 | Знакомство с детскими периодическими изданиями | 1 | Посещение библиотеки |  |  |
| Основы журналистского мастерства | 4 | В стране юных журналистов | 1 | Беседа о речи. Значение речи в работе журналиста. Кто делает газету: состав редакции |  |  |
|  | 5 | Страна вестей | 1 | Что такое новость. Запись новостей. |  |  |
|  | 6 | Что такое заголовок? | 1 | Подбор заголовка к статье. Иллюстрирование заголовка. |  |  |
|  | 7 | Газетный жанр6 зарисовка, заметка. | 1 | Нахождение особенностей зарисовки. Нахождение в газете заметок. |  |  |
|  | 8 | Газетный жанр: репортаж. | 1 | Просмотр видеороликов с репортажами. Самостоятельный репортаж о школьном событии. |  |  |
|  | 9 | Газетный жанр : интервью. | 1 | Правила ведения интервью. Ролевая игра: берем интервью. |  |  |
|  | 10  11 | Выпуск тематической газеты. | 2 | Набор заметок. Сбор информации, получение редакционных заданий. |  |  |
|  | 12 | Экскурсия в городской музей. | 1 | Сбор информации о родном городе. |  |  |
|  | 13  14 | Иллюстрации фотографий в газете и журнале. | 2 | Просмотр детских журналов, анализ иллюстраций. Иллюстрирование детских творческих работ. |  |  |
|  | 15 | Источники информации и методы ее сбора. | 1 | Работа в группах. Поиск информации на определенную тему в разных источниках. |  |  |
|  | 16 | Деловая игра «Юный журналист» | 1 | Создать свою статью. Придумать заголовок, иллюстрации. |  |  |
| Познавательные встречи | 17 | Экскурсия в издательство. | 1 |  |  |  |
|  | 18  19 | Практическое занятие «Экскурсия по родному городу». | 2 | Написать заметку об удивительном месте нашего города. |  |  |
|  | 20  21 | Встреча с журналистами. | 2 |  |  |  |
| Проба пера | 22  23 | Собственные тексты в любом газетном жанре. | 2 | Самостоятельная работа по написанию статей в разных газетных жанрах. Право выбора жанра. |  |  |
|  | 24  25 | Обсуждение и редактирование статей. | 2 | Коллективное обсуждение и рецензирование написанных статей. |  |  |
| Классная газета | 26 | Название классной газеты, ее логотип. | 1 | Коллективная работа |  |  |
|  | 27 | Темы и задачи совместной деятельности. | 1 | Коллективная работа |  |  |
|  | 28 | Распределение ролей. Сбор информации. | 1 | Коллективная работа |  |  |
|  | 29  30 | Написание статей. Редактирование. | 2 | Коллективная работа. |  |  |
|  | 31  32 | Макетирование газеты. | 2 | Коллективная работа. |  |  |
|  | 33  34 | Выпуск газеты. Презентация газеты | 2 | Коллективная работа. |  |  |