Представление

Петровой Татьяны Васильевны

Учителя русского языка и литературы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №87 города Северска»

Образование: Томский Педагогический Университет

Стаж работы: 16 лет

Стаж работы в данной должности: 8 лет

Наличие курсов повышения квалификации:

- Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн – обучения Нетология - групп» по теме «традиции и новации в преподавании русского языка», с 12 февраля 2019 по 12 мая 2019 года в объеме 72 часов;

- ОУ Фонд Педагогический университет «первое сентября по теме «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», с 31 октября 2019 по 10 декабря 2019 г., в объеме 36 часов.

Информация о педагогическом работнике:

 Я являюсь творческим педагогом, постоянно повышающим свой профессиональный уровень. Этому способствуют своевременное прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах и вебинарах. Принимала участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья», являюсь участницей школьного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», членом жюри литературных чтений Всероссийского конкурса «Лучший чтец» на школьном этапе, есть публикации на сайте <https://my.1sept.ru/festival/>, <http://parnasse.ru/>, <https://infourok.ru/>.

 Умело решаю практические образовательные задачи, осуществляю оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания уже на этапе целеполагания, владею современными информационно-коммуникативными технологиями, педагогическими технологиями на основе личностной ориентации педагогического процесса, эффективности управления и организации учебного процесса. Организую педагогическую деятельность, хорошо ориентируясь в нормативно-правовых документах, различных источниках информации (цифровые образовательные ресурсы,медиапособия). Применение ИКТ стало частым при организации повторения домашнего задания, при изучении нового материала, при контроле языковых компетенций.

 Через положительную мотивацию к предмету развиваю у детей навык практического применения знаний по русскому языку и литературе при усвоении других учебных предметов. Стабильно качество знаний обучающихся по предмету, успешное прохождение ОГЭ учащимися 9 классов. Мои ученики представляют собственные достижения на районном, федеральном уровне очных и заочных конкурсов.

 С 2019 года являюсь классным руководителем 5 А класса, владею основами знаний по общей психологии, знаю принципы, содержание, методы, средства и формы организации воспитательного процесса. Умею рационально и эффективно организовать работу и деятельность класса, в том числе планировать и анализировать результаты. В своей работе использую инновационные методики, творчески подходит к воспитательной и социально-педагогической деятельности.

 Тесно поддерживаю контакт с родителями своих учеников, организую педагогические консультации, провожу анкетирование в целях диагностики и регулирования своей учебной деятельности.

 Эффективно взаимодействую со всеми участниками образовательного процесса. Отмечена органичная работа меня как самостоятельная, так и в команде.

Пояснительная записка.

 Настоящее портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника для аттестации на первую квалификационную категорию по должности «учитель».

 Портфолио содержит материалы моей педагогической деятельности, как учителя русского языка и литературы..

 Главная цель моего портфолио – анализ и представление значимых профессиональных результатов и обеспечение мониторинга профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые мной в обучении и воспитании, проследить творческую и самообразовательную деятельность, показать умения решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм.

 Задачи портфолио:

1. Показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий; охарактеризовать работу с различными информационными ресурсами;
2. Показать умения учителя решать профессиональный задачи, обеспечивающее эффективное профессионально-педагогических проблем;
3. Проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействий с воспитанниками и их совместную деятельность для достижения определенных целей;
4. Оценить профессионализм учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и правовых документов.

 Портфолио состоит из 4 разделов.

 В разделе «Общие сведения» дана полная информация об учителе.

 В разделе 1 «Качество предметной подготовки и здоровья детей» представлены таблицы динамики показателей качества и обученности, по которым прослеживается позитивная динамика учебных достижений. Затем следует справка по итогам диагностических исследований качества знаний, в которой отмечены достижения детей по данным внешних аттестаций различного типа: контрольные срезы, административные контрольные работы, мониторинги. В разделе представлены списки учащихся, копии дипломов, грамот за достижение детей в различных конкурсах.

 В разделе 2 «Уровень профессиональной подготовки педагога» содержит характеристику, которая показывает мое умение ориентироваться в специальной и научно-популярной литературе, осуществлять индивидуальный подход к творческой личности и ее развитие.

 В разделе 3 «Внеурочная деятельность педагога» отражается моя деятельность как организатора внеклассной работы школьников по преподаваемому предмету.

 В разделе 4 «Научно-методическая деятельность педагога» представлено мое участие в экспериментальной и научно-методической деятельности:

- наличие публикаций, авторских материалов ;

- личное участие в профессиональных конкурсах.

 После справок следуют копии грамот и свидетельств, которые размещены на сайте : <http://school87.vseversk.ru/new_page_79.htm>

Общие сведения

ФИО: Петрова Татьяна Васильевна

Дата рождения: 11 мая 1983 год

Образование: высшее

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский Государственный Педагогический Университет», присуждена квалификация учитель русского языка и литературы, 6 июля 2005 года.

Срок работы в данной образовательной организации: 8 лет, 28 августа 2012г. Приказ № 12л/с .

Повышение квалификации:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн – обучения Нетология - групп» по теме «традиции и новации в преподавании русского языка», с 12 февраля 2019 по 12 мая 2019 года в объеме 72 часов;
2. ОУ Фонд Педагогический университет «первое сентября по теме «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», с 31 октября 2019 по 10 декабря 2019 г., в объеме 36 часов.

Государственные и отраслевые награды:

1. Диплом куратора за подготовку к Всероссийскому конкурсу для школьников «Великий и богатый русский язык». Октябрь 2019 год
2. Свидетельство о подготовки к участию в Международном конкурсе по русскому языку «Олимпис – 2018- Осенняя сессия, учащихся МБОУ «СОШ №87». Декабрь 2018 год.
3. Грамота за добросовестный труд, достигнутые успехи в профессиональной деятельности, 2016 год.
4. Почетная грамота за активное участие в апробации модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов в 2018 году.

Раздел 1. Качество предметной подготовки и здоровье детей

 Как учитель я осуществляю обучение и воспитание учащихся с применением методик, учитывающих специфику преподавания русского языка и литературы в среднем звене, возрастных и индивидуальных особенностей учеников; провожу работу над развитием устной и письменной речи учащихся, систематически работаю над формированием орфографической грамотности, что позволяет в течение нескольких лет добиваться стабильных результатов.

 Вся моя работа направлена на результативность обучения, на выполнение государственного образовательного стандарта к подготовке выпускников общеобразовательной школы, на удовлетворение запросов учащихся, родителей, общества.

 Создание ситуаций успеха на уроке обеспечивает высокий уровень качества знаний учащихся, учебной мотивации и познавательной активности; определяют развитие самоценной личности, готовой к эффективному взаимодействию в различных видах деятельности.

 За последние несколько лет в моей работе наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся.

Из сравнительного анализа уровня качества и обученности за истекшие 2017-2018, 2018-2019 учебных лет по русскому языку и литературе видно, что качество знания по русскому повысилось на 38% , по литературе на 9%, а обученность стала 100%

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во уч-ся | классы | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 2017-2018 | 39 | 6Г,8Б | - | 9 | 31 | 1 | 98% | 23% |
| 2018-2019 | 62 | 5А,7Г,9Б | 6 | 32 | 24 | - | 100% | 61% |

Литература

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во учащихся | классы | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач |
| 2017-2018 | 39 | 6Г,8Б | 2 | 19 | 17 | 2 | 98% | 54% |
| 2018-2019 | 62 | 5А,7Г,9Б | 10 | 29 | 23 | - | 100% | 63% |

 Такой результат достигается благодаря применению мной в организации учебной деятельности эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения учебного предмета: личностно-ориентированного, разноуровневого и развивающего обучения, технологии проектной деятельности, межпредметной интеграции, информационных и здоровьесберегающих технологий.

Главный результат:

1. Рост самостоятельности у тех обучающихся, которые были пассивны;
2. Повышение положительной мотивации к обучению.

1.2 Достижение детей по данным внешних аттестаций различного типа

Аналитическая справка по итогам диагностических исследований качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля (промежуточная аттестация, итоговая аттестация, региональное тестирование) | Учебные годы | классы | Всего о бучающихся | Сроки проведения | % участия учащихся | Результаты проверки | Результаты подготовки учащихся (по профилю) в системе образования области, района, города (для сравнения) |
| Справились без «2» (кол-во, %) | В т.ч. на «4» и «5» %) | Уровень усвоения стандарта (без «2»), (%) | В т.ч. на «4» и «5»(%) |
| Региональный мониторинг | 2018-2019 | 5А | 24 | 4.10.2018 | 92% | 18 чел82% | 9 человек41% | 82% | 41% |
| Всероссийская проверочная работа | 2018-2019 | 5А | 24  | 30.04.2019 | 92% | 17 чел77% | 10 чел45% | 77% | 45% |
| Промежуточная аттестация | 2018-2019 | 5А | 24  | 13.05. 2019 | 100% | 24чел100% | 11чел46% | 100% | 46% |
| Региональный мониторинг | 2019-2020 | 5А | 23  | 11.10.2019 | 83% | 16 чел84% | 7 чел37% | 84% | 37% |
| ОГЭ | 2018-2019 | 9Б | 28  | 25.05. 2019 | 100% | 28 чел100% | 19 чел68% | 100% | 68% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количествочел. | Положительная динамика результатов | Стабильно положительные результаты | Отрицательная динамика результатов |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2017-2018 | 6Г | 11  | 3 | 27% | 8 | 73% | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 8Б | 28  | 5 | 18% | 23 | 82% | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 5А | 24  | 1 | 4% | 23 | 96% | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 7Г | 11  | 3 | 27% | 8 | 73% | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 9Б | 28  | 18 | 64% | 10 | 36% | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 5А | 23  | 2 | 9% | 21 | 91% | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 6А | 24  | 2 | 9% | 22 | 91% | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 8Г | 11  | 1 | 4% | 8 | 96% | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 10Б | 25  | 4 | 16% | 21 | 84% | 0 | 0 |

 Целенаправленная работа позволяет добиваться высоких результатов. Разнообразие различных форм работы: коллективно, парно-групповой – дает возможность мне включать воспитанников в активную познавательную деятельность. Выпускники 9 класса подтверждают высокое качество знаний при сдаче выпускного экзамена в форме ОГЭ по русскому языку. Все это говорит о том, что я владею методикой преподавания своих предметов. Мои уроки отличает высокая плотность, темп, широкая реализация межпредметных связей. Я, как учитель, успешно внедряю новые технологии.

 1.3 Достижение детей в олимпиадах, конкурсах.

 Результатом работы. являются достижения учащихся в школьных олимпиадах, конкурсах.

 Результатом работы с учащимися, обладающими особыми способностями в изучении литературы или русского языка, является участие и победы моих учеников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма мероприятия(с указанием названия мероприятия, организатор) | Учебный год | Уровень мероприятия | Классы (группы, или возраст)  | Кол-во участников | Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего/ воспитанника) |
| Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» | 2018 | Международный | 6 | 5 | Участие – Пальянова Виктория,Левтов Денис, Иванков Максим.Петрова Виталина – 1 место,Зарина Елизавета – 2 место |
| Всероссийский конкурс творческих работа «Формула мира» | 2018 | Всероссийский | 7 | 1 | Белая Галина – лауреат |
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», по русскому языку  | 2018 | Международный | 5 | 2 | Участие – Князева Анастасия.Зарина Елизавета -победитель |
| Всероссийский конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»  | 2018 | Всероссийский | 5,9 | 24 | Участие – Белый Андрей,Иванков Максим, Волков Данила,Бобков Даниил, Хлебодарова Татьяна, Степанова Полина, Зарина Елизавета, Петрова Виталина, Левтов Денис, Денисов Лев, Штинова Алина, Бей Егор, Ноздрачева София, Лаконкина ПолинаЮ, Кузьмин Артем, Скачков Егор, Сягровец Александр.Алексеева Злата – 1 местоВасильева Юлия – 1 место |
| Всероссийский конкурс, школьный этап «Лучший чтец».  | 2018 | Всероссийский | 9 | 1 | Васильева Юлия – 1 место |
| Всероссийская олимпиада по русскому языку «Медвежонок». | 2019 | Всероссийский | 5,6 и 10 | 14 | Участие – Бородулькин Илия, Казанцева Мария, Тупикина Жанна, Аронов Семен, Зарина Елизавета, Штинова Алина,Волков Данила, Степанова Полина, Курбык Елизавета, Лаконкина Полина, Левтов Денис, Сягровец Александр.Петрова Виталина – 1 место,Хлебодарова Татьяна – 3 место |
| Всероссийский конкурс сочинений | 2019 | Всероссийский | 5,6,10 | 10  | Участие – Трухаев Виктор, Васильева Юлия, Бей Егор, Казанцева Мария, Штинова Алина, Сабаев Егор, Аронов Семен, Скачков Егор, Кузнецов Даниил.МеньшихМихаил – 2 место |
| Всероссийский конкурс для школьников «Великий и богатый русский язык» (2019) | 2019 | Всероссийский | 6 | 3 | Участие: Штинова Алина, Егорова Ксения.Тупикина Жанна – 1 место |
| Всероссийский конкурс сочинения «Без срока давности» с темой «Память – дело каждой семьи» | 2020 | Всероссийский | 5 | 1 | Изванов Роман – 2 место |

 Таким образом, результаты говорят о том, что высокий познавательный интерес моих воспитанников определяется не только уровнем качественной успеваемости, но и активным участием школьников в различных мероприятиях, что способствует:

1. Формированию общей культуры учащихся;
2. Активизация мыслительной познавательной деятельности учащихся;
3. Развитию творческих способностей воспитанников;
4. Повышению качества образования.

 1.4 Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.

 Я, как учитель,. соблюдаю все правила санитарно-гигиенических норм, предусмотренных здоровьесберегающими технологиями. В кабинете русского языка и литературы парты расставлены так, чтобы обучающиеся получали достаточное освещение. Кабинет регулярно проветривается.

 В своей работе ввожу образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья использую различные приемы и методы: динамические материалы, смену видов деятельности, практические работы, игровые моменты. В зависимости от ситуации и степени напряженности практических работ провожу гимнастику для глаз, физминутку, слежу за осанкой обучающихся.

 В процессе обучения использую современные информационные технологии. Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки. Провожу классные часы для обучающихся и консультации для родителей по вопросам охраны здоровья подростков, формирования их здорового образа жизни.

 Как классный руководитель постоянно веду целенаправленную работу по профилактике заболеваний ОРЗ, гриппом, провожу классные часы против борьбы с вредными привычками. Каждый день веду учет детей пропускающих уроки по болезни, а в конце каждого месяца сдаю отчет по пропускам учащихся зам. директору по УВР.

 По результат проведенного опроса численность обучающихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Как показывает практика, применение в процессе обучения здоровьсеберегающих технологий привело к улучшению психологического климата в классных коллективах, в которых я преподаю.

Раздел 2. Уровень профессиональной подготовки педагога.

* 1. Ориентация педагога в специальной научно-популярной литературе. Осуществление индивидуального подхода к творческой личности и ее развитию.

 В каждом классе нашей школы есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении литературы или русского языка. С этими детьми я провожу целенаправленную работу. Работая с такими детьми, я, как учитель:

1. Повышаю познавательный интерес школьников к предмету;
2. Развиваю творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности учеников;
3. Учу принимать нестандартные решения и прогнозировать результат;
4. Развиваю коммуникативные возможности учащихся для формирования их речевой компетентности.

 На уроках литературы веду диалог с учащимися, подталкивая их к размышлению. Выбор метода работы на уроке зависит от специфики текста. Но есть позиции, общие для любого урока. Учитель и ученик выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но необходимого опыта, высказывая свои мысли о прочитанном произведении. Дети не боятся высказывать свое собственное мнение, так как ни одно из них я не называю ошибочным. Все детские версии обсуждаю совместно с коллективом. В этих условиях все ученики стремятся быть «услышанными», высказываются по затронутой теме, работают над собой – каждый в силу своих индивидуальных возможностей.

 Нравится моим ученикам и инсценировать произведения, особенно в 5 и 6 классах. Здесь – полный простор для творчества, проявления личностных качеств и талантов детей. Систематичность такой работы даёт свои результаты: просматриваются личные предпочтения учащихся к отдельным жанрам литературы, то есть на что опереться в развитии их способностей. Некоторые ученики любят читать рассказы, и я предлагаю им сочинить свой рассказ (6 кл.: Сабаев Денис, Денисов Лев, 10 класс – Волков Данила). Ученики делятся со мною впечатлениями о прочитанных дома книгах, а я советую прочитать ту или иную книгу по интересующей их теме. Таким образом, осуществляется дифференциация обучения.

 На уроках русского языка я использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Но предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащимися разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

 Как правило, дифференцированные задания во время урока я применяю на этапе первичного закрепления при изучении новой темы или в процессе закрепления знаний. Этап закрепления – преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся.

 Следует подчеркнуть, что работа с индивидуальностью каждого ученика ставит меня, как учителя, в новую позицию – быть одновременно и учителем, и психологом, умеющим осуществлять педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального возрастного развития и личностного становления.

 Результатом моей работы является повышение уровня самооценки и самоконтроля у учащихся, их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний.

 Для раскрытия творческих способностей детей я применяю активные формы и методы: беседы, дискуссии, игры, конкурсы, олимпиады, индивидуальные занятия.

 Все ученики вовлечены в творческую работу. Тем, кто неплохо сочиняет, предлагаю составить стихи, сказки, рассказы, викторины, кто любит и умеет хорошо рисовать, иллюстрировать стихотворения, отрывки из рассказов, сказок. Ребятам хочется учиться весело, необыкновенно, увлекательно.

2.2. Реализация разноуровневого подхода к освоению общеобразовательной программы обучающимися и мной, как учителя.

 На уроках русского языка я осуществляю разноуровневый подход к изучению предмета. Класс делится на три группы, в каждой из них дети с разным уровнем усвоения предметного материала:

* 1 -я группа - учащиеся с низким темпом усвоения материала;
* 2-я группа - учащиеся со средним темпом усвоения материала;
* 3-я группа - учащиеся с высоким темпом усвоения материала.

 Считаю, что уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняя детский коллектив, в котором происходит развитие личности. Ее характерными чертами являются: открытость требований, предоставление ученикам возможности самим выбирать траекторию усвоения материала и переходить с одного уровня на другой, самостоятельное выставление отметки за урок. Система работы по этой технологии включает в себя различные ступени:

* выявление талантливых детей;
* ликвидацию пробелов в области русского языка и литературы;
* устранение причин неуспеваемости;
* формирование интереса и мотивации к учебе;
* дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности ученика.

 Использование этих форм работы помогает мне достичь следующих целей:

для 1-й группы учащихся:

* пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями;
* ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
* сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;

для 2-й группы учащихся:

* развить устойчивый интерес к предмету;
* закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;
* сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством;

для 3-й группы учащихся:

* развить устойчивый интерес к предмету;
* сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;
* развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или учебным программным средством.
	1. Наличие ИКТ – компетентности.

 Я владею компьютером на уровне пользователя. Дома имею персональный компьютер, подключённый к сети Интернет.

 Мною создана личная страничка на школьном сайте, на которой я щедро делюсь с коллегами и учащимися своими материалами.

 Ссылка на страницу: <http://school87.vseversk.ru/new_page_79.htm>

* 1. Организация собственной педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

 Охотно делюсь своими наработками в сети Интернет, публикуя на канале ютуб ,проведенные уроки, на различных сайтах размещаю разработки уроков, внеклассные мероприятия, презентации. <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-literature-l-keroll-alisa-v-strane-chudes-4095946.html>, <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-prostye-i-slozhnye-predlozheniya-5klass-4095941.html>, <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-mestoimenie-6-klass-4095934.html>

 На моих уроках, как правило, практикуются выступления, как учителя, так и учеников с использованием компьютера, звуковых колонок. В качестве выступления используется мультимедийная презентация, которая построена таким образом, что наиболее оптимально решает поставленные на уроке задачи.

 Ресурсы сети Интернет используются мною, как для поиска дополнительного материала к урокам и презентациям, так и для самообразования и повышения своей квалификации.

В работе с учащимися я создаю педагогические условия для стимулирования интереса и их познавательной активности, что в конечном счете способствует общему развитию и расширению их кругозора, а также углублению специальных знаний по предмету, необходимых для саморазвития личности.

 Учащимся рекомендуется поиск информации в Интернете, в том числе в следующих информационных ресурсах:

1. http://prezentacii.com
2. http://kopilkaurokov.ru
3. http://конспекты-уроков.рф
4. http://www.alleng.ru
5. http://ru.wikipedia.org/wiki/
6. http://images.yandex.ru
7. <http://rus.1september.ru/>

 Работа со слабоуспевающими детьми.

**Цель –** формирование у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

**Задачи:**

* создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся,
* развить групповые и индивидуальные формы деятельности,
* удовлетворение потребности в новой информации,
* формировать глубокий, устойчивый интерес к предмету,
* расширять кругозор учащихся, их любознательность,
* развить внимание, логическое мышление, аккуратность, навыки самопроверки учащихся.

**Планируемые результаты:**

* создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих детей,
* внедрение новых образовательных технологий,
* предоставление возможности для участия слабоуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**Организация работы со слабоуспевающими детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Вид работы** | **Срок выполнения** |
| **1.** | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения | сентябрь |
| **2.** | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы | сентябрь |
| **3.** | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | в течение учебного года |
| **4.** | Использую дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | в течение учебного года |
| **5.** | Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. | в течение учебного года |
| **6.** | Вести индивидуальный контроль за выполнением домашних заданий учащимися. | в течение учебного года |

Раздел 3

3.1 Организация внеурочной деятельности в рамках преподаваемого предмета

 Я провожу большую воспитательную работу как через урочную деятельность, так и участвуя во внеклассной воспитательной работе по формированию нравственного, эстетического и трудового воспитания учащихся.

 Я творчески подхожу к организации и проведению предметных недель. Интересны и разнообразны их формы проведения: конкурсы стихов, викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны, выпуск стенгазет.

 В школе ежегодно проходят предметные недели, в рамках которых проводятся мероприятия по русскому языку и литературе не только для старшеклассников, но и для учащихся начальных классов.

 Все мероприятия, проводимые мною, оказывают большое влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности учеников, отличаются высоким уровнем методической организации, использованием различных методов и приемов воздействия на внутренний мир детей. Пытаюсь вовлекать учащихся в различные виды деятельности, раскрывая их творческий потенциал, развиваю познавательный интерес детей. В ходе анализа своей деятельности представлена сводная таблица внеклассных воспитательных мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наименование |
| 1 | Всероссийская олимпиада по русскому языку, «Медвежонок» |
| 2 | Всероссийская олимпиада по литературе «Пегас» |
| 3 | Всероссийский конкурс чтецов. |
| 4 | Всероссийский конкурс «Живая классика» |
| 5 | Школьный проект «Река времени» (презентации, стенгазеты, творческое представление станции, которой характерна та или иная эпоха) |
| 6 | Писатели и поэты ВОВ |

4.Научно-методические разработки

4.1 Справка о наличии публикаций и размещении авторских материалов в сети Интернет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.) | Документ, подтверждающий участие с указанием названия мероприятия, организатора.Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки\* (№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). | Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента | Дата представления, подтверждение востребованности опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках экспериментальной и инновационной деятельности |
| Публикация |  Диплом общероссийского, с международным участием, конкурса «Современные технологии преподавания на уроках русского языка» <http://parnasse.ru/> | Разработка урока: «Роль имен прилагательных в тексте», 6 класс. | Ноябрь 2015 |
| Публикация | Свидетельство о публикации на сайте Дом педагога <https://dom-pedagoga.ru/> | Методическая разработка «Путешествие в страну определений» | 15.10 2019 |
| Публикация | Свидетельство о публикации на сайте Инфоурок <https://infourok.ru/> | Методическая разработка «Местоимение» | Январь, 2020 год |
| Публикация | Свидетельство о публикации на сайте Инфоурок <https://infourok.ru/> | Методическая разработка, презентация урока по русскому языку «Простые и сложные предложения» | Январь, 2020 год |
| Публикация | Свидетельство о публикации на сайте Инфоурок <https://infourok.ru/> | Методическая разработка по внеклассному мероприятию «Алиса в стране чудес» | Январь, 2020 год |
| Публикация | Свидетельство о публикации на сайте nsportal <https://nsportal.ru/> | «Использование имен прилагательных в речи» | Февраль, 2020 |

* 1. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программно-методического продукта | Степень участия в разработке (автор/соавтор/составитель) | Дата разработки | Уровень утверждения (согласования, экспертного заключения, рецензия) указанного продукта, ссылка на сайт, где представлен материал |
| Рабочая программа внеурочной деятельности общего образования «Школа журналистики» | составитель | 2018 | Школьный, <http://school87.vseversk.ru/new_page_40.htm> |
| Адаптированная рабочая программа по русскому языку 5 класса ОВЗ | составитель | 2019 | [Школьный,](http://school87.vseversk.ru/new_page_41.htm) приказ № 163 от 02.08.2019 |
| Адаптированная рабочая программа по литературе 5 класса ОВЗ | составитель | 2019 | [Школьный,](http://school87.vseversk.ru/new_page_41.htm) приказ № 163 от 02.08.2019 |
| Адаптированная рабочая программа по русскому языку 6 класса ОВЗ | составитель | 2019 | [Школьный,](http://school87.vseversk.ru/new_page_41.htm) приказ № 163 от 02.08.2019 |
| Адаптированная рабочая программа по литературе 6 класса ОВЗ | составитель | 2019 | [Школьный,](http://school87.vseversk.ru/new_page_41.htm) приказ № 163 от 02.08.2019 |
| Адаптированная рабочая программа по русскому языку 8 класса ОВЗ | составитель | 2019 | [Школьный,](http://school87.vseversk.ru/new_page_41.htm) приказ № 163 от 02.08.2019 |
| Адаптированная рабочая программа по литературе 8 класса ОВЗ | составитель | 2019 | [Школьный,](http://school87.vseversk.ru/new_page_41.htm) приказ № 163 от 02.08.2019 |

Результаты участия в профессиональных (творческих) конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень, название профессионального конкурса, организатор | Название конкурсной работы | Год | Результат |
| Всероссийский уровень, Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель» | Творческий отчет: «Творческий учитель» | 2015 | Диплом об участии во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий учитель» |
| Общероссийский проект «Учитель цифрового века» |  | 2018 | Сертификат |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2018», диплом | Открытый урок по теме: «ЗОЖ в нашей жизни» | 2018 | Диплом об участии |
| Всероссийский конкурс «Альманах педагога» | «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель русского языка» | 2019 | Диплом об участии |
| Всероссийский конкурс для школьников «Великий и богатый русский язык» | Подготовка победителя к всероссийскому конкурсу | 2019 | Диплом |
| Школьный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» | Открытый урок по теме: «Простые и сложные предложения» | 2019 | Диплом участника |
| Школьный конкурс Педагогического мастерства | Семинар по теме «Саморегуляция» | 2019 | Диплом участника |
| Городской семинар «Урок методологической направленности: проектирование и реализация» | Открытый урок по теме «З и С на конце приставок» | 2020 |  |

(копии свидетельств и сертификатов прилагаются на сайте: <http://school87.vseversk.ru/new_page_79.htm> )