***Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».***

***Внеклассное мероприятие.***

 ***Проект «Река времени», начало 19 века***

Цель: расширение представления учащихся о жизни и творчестве Л.Кэролла; работа по формированию и развитию основ читательской компетенции, навыков работы с информацией; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

Задачи:

1. Подготовить учащихся к восприятию произведения;
2. Заинтересовать учащихся творчеством Л.Кэролла;
3. Показать художественное своеобразие произведения Л.Кэролла;
4. Развивать активную деятельность, воображение, мышление учащихся, воспитывать любовь к слову и творчеству.

Планируемые результаты:

Личностные:

* воспитание чувства любви к литературе;
* развитие творческих способностей;
* развитие коммуникативных способностей.

Предметные:

* умение понимать проблему произведения;
* углубленное знание текста;
* осмысленное восприятие на слух литературного произведения.

Метапредметные:

- умение анализировать, формулировать выводы.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Оборудование: проектор, книги (разные издания), раздаточный материал, дверца из картона, кексы и конфеты с надписями «съешь меня».

**Ход мероприятия**

Слово ведущего. Знакомство с биографией Льюиса Кэрролла.

**Ведущий:** Ребята, вы знаете, кто такой Чарлз Лютвидж Доджсон?

Ребята: нет

**Ведущий**: А Льюиса Кэрролла вы знаете?

Ребята: Да, он написал «Алису в стране чудес»

**Ведущий:** Оказывается, Черлз Лютвидж Доджсон и Льюис Кэрролл – это один и тот же человек. Кэролл – это его псевдоним. Льюис родился в небольшой деревушке Дэрсбери в графстве Чешир 27 января 1832 года.

**(встает Льюис Кэрролл, здоровается)**

**Л.К.:** Ребята, а какой герой моей сказки носит имя в честь моего место рождения? (графство Чешир)

Ребята: Это Чеширский кот.

**Чеширский кот:** Это верно. А кто является основной героиней сказки, которой около семи лет**.** (Алиса)

**Алиса:**Да, это я.А кто это - Говорящее животное с розовыми глазами, одетое в жилетку и  перчатки. Он носит часы в кармане и живёт в «чистеньком домике» (кролик)

**Кролик:** Привет, ребята. А еще угадайте героя нашей сказки. Насекомое синего цвета и трёхдюймового роста. Оно восседает на белом грибе (гусеница).

**Гусеница:**Здравствуйте. А про кого я веду речь? Помимо того, что персонаж постоянно пьёт чай, он занимается продажей шляп и поёт песни на концерте (шляпник)

**Шляпник:** (здоровается, снимет шляпу). Возвратимся к нашему автору. С самого детства он увлекался сочинением различных историй. С помощью деревенского плотника Чарлз смастерил театр марионеток; он писал для него пьесы, которые сам и разыгрывал. Нередко, переодевшись факиром, он показывал взволнованной аудитории удивительные фокусы. Для своих сестер и братьев он «издавал» целую серию рукописных журналов. Вольной домашней жизни скоро пришел конец. Когда Чарлзу исполнилось 12 лет, его отдали в школу. Ребята, а во сколько вы пошли в 1 класс?

Ребята: 6-8 лет

**Ведущий:** Ученье давалось Чарлзу легко. Уже в эти годы в нем пробудился тот интерес к слову. Дальнейшая жизнь его связана с Оксфордом. Он окончил колледж Христовой церкви. Доктор Доджсон посвятил себя математике.

**Л.К.:** Я вел одинокий и строго упорядоченный образ жизни: лекции, математический занятия. Всю страдал от заикания и робости; избегал знакомств.

**Чеширский кот:** А теперь представьте, что такой человек, скромный, скрупулезный, мог написать такое произведение, как «Алиса в стране чудес». Он несравненно гений!

Умер писатель 14 января 1898 году. Был очень разносторонним человеком.

**Алиса:** А теперь обратимся к самой книге, проникнем внутрь произведения и переживем вместе с героями сказки интересные события, происходящие в книге. Итак, начнем.

 **Кролик и Гусеница**:1 конкурс («расположи иллюстрации в хронологической последовательности (раздать иллюстрации)

**Ведущий: Молодцы, ребята.**

**(отрывок из мультфильма – Алиса вслед за кроликом падает в нору, ведущий зачитывает фрагмент произведения)**

*«Сгорая от любопытства, она со всех ног помчалась вдогонку за Кроликом и , честное слово, чуть-чуть его не догнала!*

*Во всяком случае, она поспела как раз вовремя, чтобы заметить, как Белый Кролик скрылся в большой норе под колючей изгородью. В ту же секунду Алиса не раздумывая ринулась за ним. Норма сперва шла ровно, как тоннель, а потом сразу обрывалась так круто и неожиданно, что Алиса ахнуть не успела, как полетела-полетела вниз…..»*

**Шляпник:** ребята, а вы бы хотели вместе с Алисой попасть в волшебную страну?

Ребята: конечно

**Шляпник:** проблема в том, что Алиса и мы с вами очень большие. Алиса расстроилась из-за этого и начала плакать.

**Алиса (всхлипывая)**: помогите мне, ребята. Давайте съедим вместе со мной волшебные конфетки и пройдем сквозь маленькую дверь.

(вызвать несколько человек, дети съедают конфеты с надписями «съешь меня» и проходят по очереди через дверь)

**Гусеница:** Итак, мы в волшебной стране. но Алиса так много успела пролить слез, что образовался целый пруд.

(отрывок из мультфильма)

**Чеширский кот:** *«Плавать Алиса умела и довольно скоро догадалась, что на самом деле это не море, а пруд, который получился из тех самых слез, какие она проливает…в пруду поднялась настоящая толкотня – столько туда свалилось разных птиц и зверей.»*

**Л.К.** Ребята, знаете, что придумали животные, чтобы высохнуть? Они начали двигаться по кругу. Давайте встанем вкруг и поиграем.

**Ведущий и Алиса**: 2 конкурс: «Запрещенное движение»

(Дети, идя по кругу, повторяют все движения, кроме одного, например, «Руки вверх!». Тот, кто выполняет «запрещенное движение, становится в конец колонны. Таким образом, более внимательные дети окажутся в начале колонны, и они считаются победителями.

**Ведущий:** Мы почти высохли, побежали дальше в наше путешествие.

**Шляпник:** А знаете, куда дальше пошла Алиса? Она побежала в домик кролика.

**Кролик**: Еще раз привет, ребятки. Разгадайте мой **кроссворд (на доске кроссворд, вопросы раздать ребятам)**

**3 конкурс - кроссворд**

**Л.К.:** Ребята, вспомните, кого встретила еще Алиса? **(гусеницу и чеширского кота) – отрывок из мультфильма**

**Гусеница:**  *«В нескольких шагах от нее на ветке какого-то дерева сидел Чеширский кот. Кот тоже заметил Алису и только улыбнулся. «На вид он не злой», - подумала Алиса. И правда вид у кота был добродушный: но только уж очень длинные и когти и зубов полон рот – все это внушало почтение.»*

**Гусеница:** Ребята, а как говорит кот?

Ребята: запутанно.

**Ведущий:** Хорошо, давайте мы отгадаем загадки Чеширского кота, чтобы Алиса нашла путь к Шляпнику.

**Задание 4. Загадки Чеширского кота.**

**Чеширский кот:**

Загадка: Чем отличается рокер от брокера?

Ответ: Буквой «Б».

Загадка: В комнате 100 свечей. 10 из них задули. Сколько свечей осталось?

Ответ: 10 и останется – остальные сгорят

Загадка: Что поднимают, когда оно не нужно? И бросают, когда понадобится?

Ответ: Якорь.

Загадка: 10 кошек ловят 10 мышей за 7 минут. Сколько уйдет времени у 1 кошки, чтобы поймать 1 мышку?

Ответ: 7 минут

Загадка: Как можно зажечь спичку под водой?

Ответ: В подводной лодке.

Загадка: Маленький, серенький на слона похож.

Ответ: Слоненок.

Загадка: Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом?

Ответ: Когда дверь открыта.

**Ведущий:** Ребята, вы молодцы. Теперь Алиса точно попадет к Шляпнику на чаепитие.

**Шляпник:** Приглашаю вас, друзья на чаепитие (обращается к героям сказки). Вот наше путешествие и подошло к концу. Мы познакомились с Льюисом Кэрроллом и его книгой.

(НА СТОЛЕ кексы, на которых написано «Съешь меня», на стаканах с чаем «Выпей меня».)