Педагогическое портфолио

Юршиной Вероники Александровны

Учителя иностранных языков

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №87 города Северска»

Образование: высшее педагогическое Томский Государственный Педагогический Университет Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 87"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимаемая должность: учитель иностранных языков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы: 16 лет

Стаж работы в данной должности: 6 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пояснительная записка.

 Настоящее портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника для аттестации на первую квалификационную категорию по должности «учитель».

 Портфолио содержит материалы педагогической деятельности, как учителя английского языка.

 Главная цель моего портфолио – анализ и представление значимых профессиональных результатов и обеспечение мониторинга профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые мной в обучении и воспитании, проследить творческую и самообразовательную деятельность, показать умения решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм.

 Задачи портфолио:

1. Показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий; охарактеризовать работу с различными информационными ресурсами;
2. Показать умения учителя решать профессиональный задачи, обеспечивающее эффективное профессионально-педагогических проблем;
3. Проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействий с воспитанниками и их совместную деятельность для достижения определенных целей;
4. Оценить профессионализм учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и правовых документов.

Портфолио состоит из 4 разделов.

В разделе «Общие сведения» дана полная информация об учителе.

В разделе 1 «Качество предметной подготовки и здоровья детей» представлены таблицы динамики показателей качества обучения, по которым прослеживается позитивная динамика учебных достижений. Затем следует справка по итогам диагностических исследований качества знаний, в которой отмечены достижения детей по данным внешних аттестаций различного типа: контрольные срезы, административные контрольные работы, мониторинги. В разделе представлены списки учащихся, копии дипломов, грамот за достижение детей в различных конкурсах.

В разделе 2 «Уровень профессиональной подготовки педагога» содержит характеристику, которая показывает мое умение ориентироваться в специальной и научно-популярной литературе, осуществлять индивидуальный подход к творческой личности и ее развитие.

В разделе 3 «Внеурочная деятельность педагога» отражается моя деятельность как организатора внеклассной работы школьников по преподаваемому предмету.

В разделе 4 «Научно-методическая деятельность педагога» представлено мое участие в экспериментальной и научно-методической деятельности:

- личное участие в профессиональных конкурсах.

 Копии грамот и свидетельств размещены на сайте МБОУ « СОШ №87» <http://school87.vseversk.ru/new_page_79.htm>

Общие сведения

ФИО: Юршина Вероника Александровна

Дата рождения: 6 января 1979 год

Образование: высшее

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский Государственный Педагогический Университет», присуждена квалификация «Лингвист. Преподаватель» по специальности «Лингвистика и межкультурная квалификация», 29 июня 2001 года.

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 87"

Срок работы в данной образовательной организации: 4 года, 25 сентября 2018г. Приказ № 43л/с .

Повышение квалификации:

1. 2019-2021 год обучалась заочно в Томском Государственном Педагогическом Университете, освоила программу магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 2,5 года, диплом магистра.
2. КПК "Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов", Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"- 36 часов, 20.10.2020, удостоверение о повышении квалификации.
3. КПК "Adobe Photoshop. Базовый уровень", ОГБПОУ "Томский техникум информационных технологий" Центр опережающей профессиональной подготовки - 36 часов, 15.10.2020, удостоверение о повышении квалификации.
4. КПК "Применение инструментов Google в деятельности преподавателя ", ОГБПОУ "Томский техникум информационных технологий" Центр опережающей профессиональной подготовки - 36 часов, 15.10.2020, удостоверение о повышении квалификации.
5. КПК «Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС», Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"- 36 часов, 05.11.2020, удостоверение о повышении квалификации.
6. Дополнительная профессиональная программа «Цифровые технологии в интерактивном маркетинге», Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова, 72 часа, 24.11.2020, удостоверение о повышении квалификации.
7. КПК «Технологии преподавания английского языка, основанные на творческой вовлеченности обучающихся в учебный процесс», Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"- 6 часов, 05.04.2022, сертификат.
8. КПК «Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию" Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" - 36 часов, 05.04.2022, удостоверение о повышении квалификации.
9. КПК «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОИПКРО - 40 часов, 28.05.2022, удостоверение о повышении квалификации.
10. КПК " Стратегии подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку: методические рекомендации", Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября – 36 часов, 25.09.2022, удостоверение о повышении квалификации.

Достижения педагога:

1. Свидетельство о подготовке к участию в Международном конкурсе по английскому языку «Олимпис – 2018- Осенняя сессия, учащихся МБОУ «СОШ №87». Декабрь 2018 год.
2. Свидетельство о подготовке к участию в Международном конкурсе по русскому языку «Олимпис – 2019- Весенняя сессия, учащихся МБОУ «СОШ №87». Апрель 2019 год.
3. Свидетельство о подготовке к участию в Международном конкурсе по русскому языку «Олимпис – 2019- Осенняя сессия, учащихся МБОУ «СОШ №87». Декабрь 2019 год.
4. Свидетельство о подготовке к участию в Международном конкурсе по русскому языку «Олимпис – 2020- Осенняя сессия, учащихся МБОУ «СОШ №87». Декабрь 2020 год.
5. Благодарственное письмо за подготовку призера, обучающегося с ОВЗ в индивидуальном туре по английскому языку в Интеллектуально-личностном марафоне младших школьников. Март 2020.
6. Диплом победителя 2 место международной олимпиады «Английский на отлично» 2022.
7. Диплом победителя 1 место всероссийской олимпиады «ФГОС Проверка» 2022
8. Диплом победителя 1 место всероссийской олимпиады «Подари знание 2022.
9. Диплом 2 степени за участие в международном научно-исследовательском конкурсе «Исследовательский проект 2020»

Раздел 1. Качество предметной подготовки и здоровье детей

Как учитель я осуществляю обучение и воспитание учащихся с применением методик, учитывающих специфику преподавания в младшем и в среднем звеньях, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; провожу работу над развитием устной и письменной речи учеников, систематически работаю над формированием коммуникативной компетенции учащихся, что позволяет в течение нескольких лет добиваться стабильных результатов.

 Моя работа направлена на результативность обучения, на выполнение государственного образовательного стандарта в подготовке выпускников общеобразовательной школы, на удовлетворение запросов учащихся, родителей и общества.

 Создание ситуаций успеха на уроке обеспечивает высокий уровень качества знаний учащихся, учебной мотивации и познавательной активности; определяют развитие самоценной личности, готовой к эффективному взаимодействию в различных видах деятельности.

 За несколько лет моей работы наблюдается уверенная положительная динамика учебных достижений учащихся. За 2018-2019 учебные годы средний показатель качественной успеваемости учащихся вырос на 0,7%, за 2019-2020 учебные годы на 0,9%, а в 2021-2022 годах качество увеличилось на 2,3 %,

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ в межаттестационный период (по итогам мониторингов внутренней системы оценки качества образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды внутреннего мониторинга | Учебные годы | Классы | Всего уч-ся | Сроки проведения | % участия учащихся | Результаты мониторинга |
| Доля обучающихся, освоивших образовательную программу (%) | Качество (%) или средний балл |
| Промежуточная аттестация | 2020 – 2021 | 3А | 14 | 16.03.2021 | 85 | 100 | 58 |
| Промежуточная аттестация | 3Б | 14 | 15.03.2021 | 83 | 100 | 70 |
| Промежуточная аттестация | 3В | 14 | 17.03.2021 | 85 | 100 | 33 |
| Промежуточная аттестация | 4А | 15 | 29.04.2021 | 93 | 100 | 46 |
| Промежуточная аттестация | 4Б | 13 | 02.04.2021 | 84 | 100 | 81 |
| Промежуточная аттестация | 5А | 13 | 28.04.2021 | 84 | 100 | 72 |
| Промежуточная аттестация | 5Б | 11 | 19.04.2021 | 100 | 100 | 46 |
| Промежуточная аттестация | 5В | 14 | 19.04.2021 | 100 | 100 | 66 |
| Промежуточная аттестация | 6А | 12 | 13.04.2021 | 100 | 100 | 58 |
| Промежуточная аттестация | 6Б | 14 | 13.04.2021 | 92 | 100 | 78 |
| Виды внутреннего мониторинга | Учебные годы | Классы | Всего уч-ся | Сроки проведения | % участия учащихся | Результаты мониторинга |
| Доля обучающихся, освоивших образовательную программу (%) | Качество (%) или средний балл |
| Промежуточная аттестация | 2021 – 2022 | 4А | 14 | 17.03.2021 | 100 | 100 | 64 |
| Промежуточная аттестация | 4Б | 14 | 15.03.2021 | 100 | 100 | 69 |
| Промежуточная аттестация | 4В | 13 | 17.03.2021 | 100 | 100 | 45 |
| Промежуточная аттестация | 5А | 13 | 11.04.2021 | 100 | 100 | 69 |
| Промежуточная аттестация | 5Б | 13 | 11.04.2021 | 100 | 100 | 61 |
| Промежуточная аттестация | 6А | 13 | 04.04.2021 | 100 | 100 | 40 |
| Промежуточная аттестация | 6Б | 12 | 04.04.2021 | 92 | 100 | 55 |
| Промежуточная аттестация | 6В | 13 | 04.04.2021 | 92 | 100 | 58 |
| Промежуточная аттестация | 7А | 12 | 07.04.2021 | 70 | 100 | 87 |
| Промежуточная аттестация | 7Б | 14 | 04.04.2021 | 92 | 100 | 61 |

 Такой результат достигается благодаря применению мной в организации учебной деятельности эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения учебного предмета: личностно-ориентированного, дифференцированного и развивающего обучения, технологии проектной деятельности, метапредметной интеграции, информационных и здоровье сберегающих технологий.

Главный результат:

1. Рост самостоятельности у тех обучающихся, которые были пассивны;
2. Повышение положительной мотивации к обучению.

1.2 Достижение детей по данным внешних аттестаций различного типа

Аналитическая справка по итогам диагностических исследований качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля****(промежуточная аттестация, итоговая аттестация, региональное тестирование)** | **Учебные годы** | **классы** | **Всего о бучающихся** | **Сроки проведения** | **% участия учащихся** | **Результаты проверки** | **Результаты подготовки учащихся (по профилю) в системе образования области, района, города (для сравнения)** |
| **Справились без «2»** **(кол-во, %)** | **В т.ч. на «4» и «5» %)** | **Уровень усвоения стандарта (без «2»), (%)** | **В т.ч. на «4» и «5»****(%)** |
| Всероссийская проверочная работа | 2022-2023За 2021-2022 | 8А | 12 | 07.10.2022 | 58% | 4 чел57% | 3 чел42% | 77% | 45% |
| Всероссийская проверочная работа | 2022-2023За 2021-2022 | 8Б | 15 | 07.10.2022 | 47% | 4 чел57% | 1 чел14,6% | 75,9% | 44% |

Целенаправленная работа позволяет добиваться высоких результатов. Разнообразие различных форм работы: коллективно, парно-групповой – дает возможность мне включать воспитанников в активную познавательную деятельность. Мои уроки отличает высокая плотность, темп, широкая реализация метапредметных связей. Я, как учитель, успешно использую цифровые технологии. Использую интерактивную доску для выполнения упражнений, проектор для просмотра обучающих роликов и разработанных мною презентаций, а также собственные методические материалы с применением платформ Google -класс, Google -формы, регулярно выкладываю лекции на свой YouTube канал.

 1.3 Достижение детей в олимпиадах, конкурсах.

 Результатом работы являются достижения учащихся в школьных олимпиадах, конкурсах.

 Результатом работы с учащимися, обладающими особыми способностями в изучении английского языка, является участие и победы моих учеников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма мероприятия****(с указанием названия мероприятия, организатор)** | **Учебный год** | **Уровень****мероприятия** | **Классы**  | **Кол-во участни****ков** | **Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего)** |
| Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2019» | 2018-2019 | международный | 2 | 6 | Свидетельство -6 чел. |
| Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2019» | 2018-2019 | международный | 3 | 4 | Свидетельство -4 чел. |
| Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020» | 2019-2020 | международный | 4 | 8 | Свидетельство-8 чел. |
| Интеллектуально-личностный марафон младших школьников | 2019 – 2020 | городской | 4 | 3 | Рубаненко Н. (ОВЗ)-призер |
| Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | 2021 – 2022 | школьный | 6 | 2 | Тюнин А.- свидетельствоГолубева М.-свидетельство |
| 5 | 3 | Бокатанова Е.- свидетельствоУльянова М.- свидетельствоМамонтова А.- свидетельство |
| Игровой международный конкурс по английскому языку British Bulldog (Британский бульдог) | 2021-2022 | международный | 5 | 4 | Митрофанова С. - сертификатУльянова М. - сертификатБокатанова Е.- сертификатМамонтова А.- сертификат |
| открытый метапредметный конкурс «Лингвофейерверк – 2022 | 2021-2022 | региональный | 5 | 1 | Ульянова Марьяна- диплом лауреата I степени |
| 6 | 2 | Голубева Мариядиплом лауреата III степениМахмутов Максим - диплом лауреата III степени |

 Таким образом, результаты говорят о том, что высокий познавательный интерес моих воспитанников определяется не только уровнем качественной успеваемости, но и активным участием школьников в различных мероприятиях, что способствует:

1. Формированию общей культуры учащихся;
2. Активизация мыслительной познавательной деятельности учащихся;
3. Развитию творческих способностей воспитанников;
4. Повышению качества образования.

 1.4 Использование здоровье сберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.

 Я, как учитель, соблюдаю все правила санитарно-гигиенических норм, предусмотренных здоровье сберегающими технологиями. В кабинете русского языка и литературы парты расставлены так, чтобы обучающиеся получали достаточное освещение. Кабинет регулярно проветривается.

 В своей работе ввожу образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья использую различные приемы и методы: динамические материалы, смену видов деятельности, практические работы, игровые моменты. В зависимости от ситуации и степени напряженности практических работ провожу гимнастику для глаз, физминутку, слежу за осанкой обучающихся.

 В процессе обучения использую современные информационные технологии. Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки. Провожу классные часы для обучающихся и консультации для родителей по вопросам охраны здоровья подростков, формирования их здорового образа жизни.

 Как классный руководитель постоянно веду целенаправленную работу по профилактике заболеваний ОРЗ, гриппом, провожу классные часы против борьбы с вредными привычками. Каждый день веду учет детей пропускающих уроки по болезни, а в конце каждого месяца сдаю отчет по пропускам учащихся зам. директору по УВР.

 По результат проведенного опроса численность обучающихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Как показывает практика, применение в процессе обучения здоровье cсберегающих технологий привело к улучшению психологического климата в классных коллективах, в которых я преподаю.

Раздел 2. Уровень профессиональной подготовки педагога.

* 1. Ориентация педагога в специальной научно-популярной литературе.

Осуществление индивидуального подхода к творческой личности и ее развитию.

В каждом классе нашей школы есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении иностранного языка. С этими детьми я провожу целенаправленную работу. Работая с такими детьми, я, как учитель:

1. Повышаю познавательный интерес школьников к предмету;
2. Развиваю творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности учеников;
3. Учу принимать нестандартные решения и прогнозировать результат;
4. Развиваю коммуникативные возможности учащихся для формирования их речевой компетентности.

 На уроках английского веду диалог с учащимися, подталкивая их к размышлению. Выбор метода работы на уроке зависит от специфики текста. Но есть позиции, общие для любого урока. Учитель и ученик выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но необходимого опыта, высказывая свои мысли о прочитанном произведении. Дети не боятся высказывать свое собственное мнение, так как ни одно из них я не называю ошибочным. Все детские версии обсуждаю совместно с коллективом. В этих условиях все ученики стремятся быть «услышанными», высказываются по затронутой теме, работают над собой – каждый в силу своих индивидуальных возможностей.

Нравится моим ученикам и инсценировать диалоги на английском языке, особенно в 5 и 6 классах. Здесь – полный простор для творчества, проявления личностных качеств и талантов детей, что безусловно формирует и функциональную грамотность учащихся на иностранном языке.

На уроках английского языка я использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Но предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащимися разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Как правило, дифференцированные задания во время урока я применяю на этапе первичного закрепления при изучении новой темы или в процессе закрепления знаний. Этап закрепления – преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся.

Следует подчеркнуть, что работа с индивидуальностью каждого ученика ставит меня, как учителя, в новую позицию – быть одновременно и учителем, и психологом, умеющим осуществлять педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального возрастного развития и личностного становления.

Результатом моей работы является повышение уровня самооценки и самоконтроля у учащихся, их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний.

Для раскрытия творческих способностей детей я применяю активные формы и методы: беседы, дискуссии, игры, конкурсы, олимпиады, индивидуальные занятия.

Все ученики вовлечены в творческую работу. Тем, кто неплохо сочиняет, предлагаю составить, рассказы, викторины, писать эссе на английском языке, кто любит и умеет хорошо рисовать, иллюстрировать правила по грамматике, устойчивые выражения, новые лексические единицы. Ребятам хочется учиться весело, необыкновенно, увлекательно.

2.2. Реализация дифференцированного подхода к освоению общеобразовательной программы обучающимися и мной, как учителя.

На уроках английского языка я осуществляю дифференцированный подход к изучению предмета. Класс делится на три группы, в каждой из них дети с разным уровнем усвоения предметного материала:

* 1 -я группа - учащиеся с низким темпом усвоения материала;
* 2-я группа - учащиеся со средним темпом усвоения материала;
* 3-я группа - учащиеся с высоким темпом усвоения материала.

Считаю, что уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняя детский коллектив, в котором происходит развитие личности. Ее характерными чертами являются: открытость требований, предоставление ученикам возможности самим выбирать траекторию усвоения материала и переходить с одного уровня на другой, самостоятельное выставление отметки за урок. Система работы по этой технологии включает в себя различные ступени:

* выявление талантливых детей;
* ликвидацию пробелов в области английского языка;
* устранение причин неуспеваемости;
* формирование интереса и мотивации к учебе;
* дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности ученика.

Использование этих форм работы помогает мне достичь следующих целей:

для 1-й группы учащихся:

* пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями;
* ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
* сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;

для 2-й группы учащихся:

* развить устойчивый интерес к предмету;
* закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;
* сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством;

для 3-й группы учащихся:

* развить устойчивый интерес к предмету;
* сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;
* развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или учебным программным средством.
	1. Наличие ИКТ – компетентности.

Я владею компьютером на уровне пользователя. Дома имею персональный компьютер, подключённый к сети Интернет. При подготовке уроков пользуюсь программами пакета Microsoft Office, графическими редакторами и ресурсом Photoshop, Canva, Paint. для разработки презентаций. Периодически обращаюсь к сайтам Я-класс, Google-класс и Учи.ру для проведения проверочных, домашних работ или для закрепления изученного материала. Умею проводить дистанционные онлайн групповые и индивидуальные занятия в программе Zoom. Умею пользоваться инструментами Google. Легко и быстро самостоятельно обучаюсь информационным технологиям.

* 1. Организация собственной педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Охотно делюсь своими наработками в сети Интернет, публикуя на канале YouTube, проведенные уроки.

На моих уроках, как правило, практикуются выступления, как учителя, так и учеников с использованием компьютера, звуковых колонок. В качестве выступления используется мультимедийная презентация, которая построена таким образом, что наиболее оптимально решает поставленные на уроке задачи.

Ресурсы сети Интернет используются мною, как для поиска дополнительного материала к урокам и презентациям, так и для самообразования и повышения своей квалификации.

В работе с учащимися я создаю педагогические условия для стимулирования интереса и их познавательной активности, что, в конечном счете, способствует общему развитию и расширению их кругозора, а также углублению специальных знаний по предмету, необходимых для саморазвития личности.

Учащимся рекомендуется поиск информации и отработки учебного материала в Интернете, в том числе в следующих информационных ресурсах:

1. <https://dictionary.cambridge.org>
2. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
3. <https://learningapps.org>
4. <https://uchi.ru>
5. <https://www.yaklass.ru>

Работа со слабоуспевающими детьми.

**Цель –** формирование у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

**Задачи:**

* создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся,
* развить групповые и индивидуальные формы деятельности,
* удовлетворение потребности в новой информации,
* формировать глубокий, устойчивый интерес к предмету,
* расширять кругозор учащихся, их любознательность,
* развить внимание, логическое мышление, аккуратность, навыки самопроверки учащихся.

**Планируемые результаты:**

* создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих детей,
* внедрение новых образовательных технологий,
* предоставление возможности для участия слабоуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**Организация работы со слабоуспевающими детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Вид работы** | **Срок выполнения** |
| **1.** | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения | сентябрь |
| **2.** | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы | сентябрь |
| **3.** | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | в течение учебного года |
| **4.** | Использую дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | в течение учебного года |
| **5.** | Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. | в течение учебного года |
| **6.** | Вести индивидуальный контроль за выполнением домашних заданий учащимися. | в течение учебного года |

Раздел 3

3.1 Организация внеурочной деятельности в рамках преподаваемого предмета

Я провожу большую воспитательную работу как через урочную деятельность, так и участвуя во внеклассной воспитательной работе по формированию нравственного, эстетического и трудового воспитания учащихся.

Я творчески подхожу к организации и проведению предметных недель. Интересны и разнообразны их формы проведения: викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны, выпуск стенгазет.

В школе ежегодно проходят предметные недели, в рамках которых проводятся мероприятия по английскому языку не только для старшеклассников, но и для учащихся начальных классов.

Все мероприятия, проводимые мною, оказывают большое влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности учеников, отличаются высоким уровнем методической организации, использованием различных методов и приемов воздействия на внутренний мир детей. Пытаюсь вовлекать учащихся в различные виды деятельности, раскрывая их творческий потенциал, развиваю познавательный интерес детей. В ходе анализа своей деятельности представлена сводная таблица внеклассных воспитательных мероприятий проходящих ежегодно.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наименование |
| 1 | Международный конкурс по английскому языку «Олимпис» (дистанционно). |
| 2 | Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог» (очно). |
| 3 | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (очно). |
| 4 | Школьный проект «Река времени» (презентации, стенгазеты, творческое представление станции, которой характерна та или иная эпоха). |

4.Научно-методические разработки

* 1. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программно-методического продукта | Степень участия в разработке (автор/соавтор/составитель) | Дата разработки | Уровень утверждения (согласования, экспертного заключения, рецензия) указанного продукта, ссылка на сайт, где представлен материал |
| Рабочая программа по английскому языку 5 класса  | составитель | 2021г. | [Школьный,](http://school87.vseversk.ru/new_page_41.htm) приказ № 172 от 04.08.2021 <http://school87.vseversk.ru/dokument/2021/prog/tit/a_a/5/1.jpg> <http://school87.vseversk.ru/dokument/2021/prog/tit/a_a/5/4.jpg>   |
| Рабочая программа по английскому языку 6 класса | составитель | 2021г. | [Школьный,](http://school87.vseversk.ru/new_page_41.htm) приказ № 172 от 04.08.2021 http://school87.vseversk.ru/dokument/2021/prog/tit/a\_a/6/Scan\_0002.jpg http://school87.vseversk.ru/dokument/2021/prog/tit/a\_a/6/Scan\_0004.jpg http://school87.vseversk.ru/dokument/2021/prog/tit/a\_a/6/Scan\_0006.jpg |
| Рабочая программа по английскому языку 7 класса | составитель | 2021г. | [Школьный,](http://school87.vseversk.ru/new_page_41.htm) приказ № 172 от 04.08.2021 http://school87.vseversk.ru/dokument/2021/prog/tit/a\_a/7/Scan\_0002.jpg <http://school87.vseversk.ru/dokument/2021/prog/tit/a_a/7/Scan_0004.jpg> |
| Рабочая программа по английскому языку 4 класса | составитель | 2021г. | [Школьный,](http://school87.vseversk.ru/new_page_41.htm) приказ № 172 от 04.08.2021 <http://school87.vseversk.ru/dokument/2021/prog/tit/na_sh/a/4/Scan_0005.jpg> <http://school87.vseversk.ru/dokument/2021/prog/tit/na_sh/a/4/Scan_0005.jpg><http://school87.vseversk.ru/dokument/2021/prog/tit/na_sh/a/4/Scan_0001.jpg>  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.) | Документ, подтверждающий участие с указанием названия мероприятия, организатора.Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки\* (№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). | Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента | Дата представления, подтверждение востребованности опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках экспериментальной и инновационной деятельности |
| Публикация в сборнике статей II Международного научно-исследовательского конкурса «Лучший исследовательский проект 2020» | Диплом II степени МЦНП «Новая наука» г. Петрозаводск | «Ключевой субъект в маркетинге образовательных услуг» | 29.10.2020 |
| Семинар | Документ не предусмотрен, в рамках заседания ШМО | «Использование инструментов интернет маркетинга в продвижении образовательных услуг школы» | 2021 г. |
| Доклад | Документ не предусмотрен, в рамках заседания ШМО | «Использование инструментов Google форм и Google класс в работе учителя» | 2022 г. |

Результаты участия в профессиональных (творческих) конкурсах

**Таблица № 5**

**Результативность участия педагогического работника в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Уровень, название профессионального конкурса, организатор** | **Название конкурсной работы** | **Учебный год** | **Результат** |
| Международный научно-исследовательский конкурс «Лучший исследовательский проект 2020» | «Ключевой субъект в маркетинге образовательных услуг» | 2020-2021 | Диплом II степени  |
| Международная олимпиада учителей-предметников  | «Профи-2020» | 2020-2021 | сертификат |
| Всероссийская олимпиада «Подари Знание».  | «Профессиональный стандарт Педагог » | 2022-2023 | Диплом победителя1 место№ 3708094 |
| Всероссийский олимпиада «ФГОС проверка» |  «Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами их замещающих)» | 2022-2023 | Диплом победителя1 местоДС №65140 |
| Международная олимпиада «Английский на отлично»  | «Английский язык эффективное применение технологии продуктивного чтения» | 2021-2022 | Диплом победителя 2 место№19269 |

Копии свидетельств и сертификатов прилагаются на сайте образовательной организации.

<http://school87.vseversk.ru/new_page_79.htm>